



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

46.958,45 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. ALES

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ORIC82100N

Città

ALES

Provincia

ORISTANO

Legale Rappresentante

Nome

ANNALISA

Cognome

FRAU

Codice fiscale

FRANLS69M53E087U

Email

oric82100n@istruzione.it

Telefono

078391601

Referente del progetto

Nome

Marco

Cognome

Marrocu

Codice Fiscale

MRRMRC77H19Z1260

Email
marco.marrocu@icales.org

Telefono
3472282876

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D23008190006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-41718

Titolo progetto

Icale_stem

Descrizione progetto

Il progetto intende garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche. Esso coinvolge le studentesse, gli studenti e i docenti di tutte le scuole del nostro istituto, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. L'obiettivo ha un grande valore educativo, didattico e di cittadinanza attiva: far crescere nelle scuole la cultura scientifica e la forma mentis fondamentali per un approccio innovativo allo sviluppo del pensiero computazionale, delle competenze STEM delle competenze digitali. Nell'attuale società diviene essenziale sostenere l'innovazione metodologica con un approccio interdisciplinare, linguistico e scientifico che garantisca pari opportunità alle studentesse e le sostenga nell'accesso alle carriere Stem. I percorsi formativi declinati nel progetto mirano a sostenere un percorso esperienziale attraverso attività pratiche e laboratoriali in cui gli studenti e i docenti siano stimolati a riflettere sul proprio processo cognitivo e ad individuare difficoltà e strategie innovative per la soluzione di problemi. Le metodologie didattiche innovative interessate nel progetto: Clil, Problem solving, Didattica laboratoriale, didattica cooperativa, Coding, Robotica educativa. trasformano l'aula in un' officina didattica, in cui la centralità e il protagonismo degli studenti si attuano in attività pratiche e costruttive delle conoscenze. Gli studenti sono coinvolti in attività disciplinari e interdisciplinari basate sulla comunicazione multilinguistica, sull'indagine, sulla rilevazione e comprensione di fenomeni naturali e scientifici, ma anche sulla progettazione ed elaborazione di artefatti che prenderanno vita in realtà naturali (ambienti fisici) ed artificiali (digitali). Significativa sarà l'organizzazione flessibile degli studenti, in plenaria e in gruppi. In tale spazio multimediale, inclusivo multilinguistico ed interattivo la scuola si afferma come Civic Center contribuendo all' educazione di una cittadinanza attiva, consapevole, digitale e creativa capace di dialogare in contesti internazionali.

Data inizio progetto prevista

25/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.214,80 €	11	Compilato	24.362,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	5	Compilato	7.910,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.402,20 €	1	Completato	3.402,20 €

Totale richiesto per l'intervento

35.675,00 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto si propone di integrare in modo sinergico le discipline scientifiche e tecnologiche nella didattica curricolare al fine di contribuire alle azioni di miglioramento del Pdm, per raggiungere i traguardi formativi connessi alle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione. Pertanto Il nostro istituto, intende attuare esperienze innovative ed inclusive al fine di accogliere le esigenze degli alunni e garantire il successo formativo di ciascun studente. Le proposte progettuali, ispirate ad un approccio Stem, in linea con le priorità e i traguardi formativi individuati nel PTOF, costituiscono importanti occasioni di apprendimento che concorrono al miglioramento sia degli esiti delle prove standardizzate Invalsi sia del percorso di istruzione del primo ciclo. Inoltre, promuovono la competenza "imparare a imparare", le competenze matematico-logico-scientifiche, le competenze digitali degli studenti, potenziando le metodologie e le attività laboratoriali. Infine trasformano l'aula in un'officina didattica, in cui la centralità e il protagonismo degli studenti divengono strumenti privilegiati per prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo e superare le differenze di genere e socio economiche. L'approccio STEM per l'apprendimento consente, alle studentesse e agli studenti, di risolvere problemi attraverso le loro conoscenze interdisciplinari, la creatività e il pensiero flessibile favorendo così lo sviluppo delle soft skills ossia delle abilità essenziali richieste per le future professioni. Difatti l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico sono riconosciuti dal WEF strumenti indispensabili per comprendere la complessità del mondo contemporaneo e necessari per avvicinare i futuri cittadini al mondo del lavoro.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il nostro istituto, attraverso una visione olistica dell'apprendimento, intende realizzare percorsi formativi e di orientamento alle Stem in modo che le studentesse e gli studenti sviluppino le proprie potenzialità prendendo consapevolezza dei propri talenti. A tal fine si propongono: • percorsi formativi ed orientativi di coding e robotica educativa per le alunne e gli alunni la scuola dell'infanzia e della scuola primaria • percorsi formativi ed orientativi di video editing per le alunne e gli alunni la scuola dell'infanzia e della scuola primaria e secondaria di primo grado

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
ORMM82101P	Secondaria I grado "D.Alighieri"	ALES
ORMM82104T	Secondaria I grado	Usellus
ORMM82105V	Secondaria I grado	Ruinias
OREE82101Q	Primaria	Ales
OREE82101R	Primaria	BARESSA
OREE821072	Primaria	Villa Sant'Antonio
ORAA82101E	Infanzia	Ales Centro
ORAA82107R	Infanzia	Nureci
ORAA82105P	Infanzia	Sini
ORAA82104N	Infanzia	Gonnosnò
ORAA82108T	Infanzia	Mogorella

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Partendo dall'assunto che le nuove tecnologie sono strumenti al servizio dell'innovazione didattica, necessaria per rispondere alla complessità e all'eterogeneità della scuola attuale, si proporranno attività pratiche e immediatamente spendibili inerenti le recenti metodologie didattiche delle discipline STEM quali: l'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali, il lavoro di gruppo, dove ciascuno studente assume specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive, sviluppare la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti, la scuola dovrebbe superare i modelli trasmissivi, ricorrendo anche alle tecnologie, adottando una didattica attiva che pone gli studenti in situazioni reali che consentono di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I percorsi formativi di coding e robotica educativa sono finalizzati a sviluppare il pensiero logico e computazionale attraverso attività interdisciplinari di coding unplugged, coding plugged e robotica educativa. Tali esperienze consentono alle studentesse e agli studenti di avvicinarsi alla "codifica" e in particolare alla programmazione visuale a blocchi attraverso attività ludiche e gradualmente di astrazione che conducono alla scrittura del codice e alla successiva soluzione algoritmica del problema da affrontare.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I percorsi formativi di videoediting, sono finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali e presuppongono un uso critico e responsabile delle tecnologie per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Le proposte promuovono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per promuovere una cultura scolastica che sfida gli stereotipi di genere legati alle discipline STEM e la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM il nostro istituto realizza azioni di sensibilizzazione e informazione attraverso il sito istituzionale. Inoltre sono previsti eventi in presenza con gli studenti per evidenziare l'importanza delle carriere STEM e per conoscere studi di caso che presentino figure femminili di successo nei campi STEM. Interessanti sono gli incontri con professioniste donne del territorio che operano in campo STEM per condividere le proprie esperienze e ispirare le studentesse.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi proposti dall'istituto, per il potenziamento del multilinguismo, sono progettati in ambienti di apprendimento innovativi e modulari utilizzando metodologie attive che coinvolgono gli studenti in modo significativo, laboratoriale e flessibile. Essi sono in sinergia con i traguardi di competenza previsti dal PTOF, con le priorità emerse dal RAV e gli obiettivi di processo indicati nel Pdm, con le risorse disponibili e le esigenze degli studenti. Percorsi di Certificazione Linguistica: • Creare percorsi formativi volti a preparare gli studenti per esami di certificazione linguistica riconosciuti a livello internazionale

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti si concretizzano attraverso: 1. avviso pubblico al personale scolastico interno; 2. successivo avviso pubblico rivolto ad enti ed esperti esterni all'istituzione secondo quanto previsto dalla normativa vigente; 3. condivisione del progetto formativo con gli enti e gli esperti individuati. Il coinvolgimento di enti ed esperti richiede una strategia integrata che includa risorse digitali, iniziative di sensibilizzazione e la partecipazione attiva degli studenti, con l'obiettivo di creare percorsi formativi che rispondano alle loro esigenze e ai loro interessi.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Centri di ricerca

ITS Academy

Cambridge

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è composto dal dirigente scolastico, docenti con incarichi aggiuntivi inerenti le funzioni strumentali PTOF, innovazione, valutazione e coordinamento, un rappresentante del personale ATA/Dsga. Al fine di fornire un supporto efficace e completo agli studenti il gruppo di lavoro sarà impegnato nelle seguenti operazioni: • progettazione dei percorsi e condivisione degli stessi e delle finalità educativodidattiche in collegio docenti e nei consigli di intersezione, interclasse e di classe; • integrazione dei progetti nel PTOF e nel Curricolo verticale d'istituto • monitoraggio in itinere e finale • condivisione di feedback con gli studenti e all'interno del gruppo di lavoro per eventuali azioni di miglioramento • indagine di gradimento dell'utenza • raccolta dati e documentazione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

200

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
				Importo totale attività	2.214,80 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

2200

Importo totale (numero edizioni)

24.362,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con

metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

60

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

300

Importo totale (numero edizioni)

7.910,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	100.06	3.402,04 €
				Importo totale attività	3.402,04 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	2	Compilato	10.248,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.035,45 €	1	Completato	1.035,45 €

Totale richiesto per l'intervento

11.283,45 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto si articola in - corso CLIL da 20 ore, sulla teoria e metodologia del CLIL (Content and Language Integrated Learning), il quale mira ad insegnare materie scolastiche attraverso la lingua inglese, con l'intento di accrescere la competenza in entrambe; in termini di approcci pratici in classe, ci si concentrerà sulla pianificazione di diverse lezioni e sul linguaggio necessario, per fornire i contenuti della materia e i compiti di accompagnamento. Ci si concentrerà anche sulla selezione dei materiali e al loro adattamento, nonché su diversi tipi di attività. - corso B1 da 40 ore, per offrire una formazione intermedia di lingua inglese. Il programma del corso, è ideale per coloro che cercano di accrescere le loro competenze linguistiche per uso accademico, professionale o personale. Nel corso, i partecipanti si dedicheranno allo studio e all'analisi di vari tipi di testi, con attenzione a temi pratici come la vita quotidiana, la cultura, le esperienze personali. La metodologia adottata nel corso favorisce un apprendimento attivo e partecipativo. Essa include lo sviluppo di abilità scritte e il potenziamento delle capacità di ascolto e di comprensione orale, anche attraverso l'esposizione a vari accenti di lingua inglese. In aggiunta, il corso mira a migliorare le capacità comunicative orali dei partecipanti e a espandere il loro vocabolario di base e la correttezza grammaticale. Un aspetto significativo del programma è l'introduzione alla competenza culturale, fornendo una comprensione di base dell'inglese in vari contesti. Le diverse attività, che includono discussioni interattive, esercizi di gruppo, utilizzo di materiali multimediali ed esercitazioni pratiche, sono state pensate per garantire un apprendimento completo e coinvolgente, permettendo ai partecipanti di sviluppare in modo efficace le loro competenze linguistiche e soddisfare obiettivi professionali e personali.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	storia -geografia - arte e immagine - musica - scienze motorie - tecnologia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro

dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

10.248,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	30.45	1.035,30 €
				Importo totale attività	1.035,30 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.